

Aspectos destacados de la declaración científica de la ciencia de la educación en reanimación

Resumen de los aspectos destacados

En 2018, la American Heart Association (AHA) publicó una declaración científica titulada “Resuscitation Education Science: Educational Strategies to Improve Outcomes From Cardiac Arrest” (Ciencia de la educación en reanimación: estrategias educativas para mejorar los resultados clínicos de un paro cardíaco). Los hallazgos incluidos en la declaración muestran que cuando los profesionales de la salud realizan cursos de reanimación estandarizados, tanto en línea como de forma presencial, sus destrezas empeoran con el tiempo. Esto puede derivar en una atención clínica deficiente y baja supervivencia de los pacientes con paro cardíaco. Además, los centros médicos no siempre implementan las directrices de estos cursos como está previsto. La AHA ha descubierto que aplicar los conceptos que se resumen en este documento puede mejorar la calidad del aprendizaje de los profesionales de la salud y la retención de estas habilidades críticas.

Aprendizaje de dominio y práctica deliberada

Para aumentar la probabilidad de que un estudiante adquiera realmente las habilidades de reanimación fundamentales, el instructor puede pedir a los estudiantes que sigan practicando hasta que demuestren dominio de ellas., esto se conoce como *aprendizaje de dominio*.

- **Una práctica perfecta logra unos resultados perfectos.** Utilice un modelo de aprendizaje de dominio que requiera que los estudiantes demuestren las habilidades clave y tengan un estándar mínimo para llegar al dominio.
- **Mida el rendimiento para motivar a los estudiantes.** Establezca estándares de rendimiento que estén basados en comportamientos observables. Determine las mediciones más importantes de los resultados del paciente y estándares de proceso como el tiempo, la precisión y las mejores prácticas.
- **Use la práctica deliberada.** Use la repetición de habilidades junto con retroalimentación y ejercicios, lo que se conoce como *práctica deliberada*, para enseñar comportamientos que sean difíciles de dominar o que deban realizarse de forma automática.
- **Use el sobreaprendizaje para mejorar la retención.** Entrene a los estudiantes por encima de un estándar mínimo, lo que se conoce como *sobreaprendizaje*, en comportamientos que podrían deteriorarse con el tiempo y en los que se requeriría esfuerzo para capacitar a alguien a un nivel de dominio.

Aprendizaje espaciado

La programación actual de 1 a 2 días de entrenamiento para la reanimación cada dos años es efectiva para el aprendizaje a corto plazo. Sin embargo, los estudiantes no suelen retener estas habilidades a largo plazo. Realizar sesiones de aprendizaje más cortas cada pocos meses puede mejorar los resultados del aprendizaje.

- **Olvidemos el pasado y abracemos el presente.** Intente programar sesiones más cortas y frecuentes (p. ej., de 1 a 2 horas de entrenamiento cada 3 o 6 meses) de modo que la información nueva pueda sustituir lo que los profesionales de la salud han olvidado con el paso del tiempo.
- **Aproveche el aprendizaje en el entorno clínico.** Aumente el aprendizaje fuera del entrenamiento programado organizando sesiones de debriefing para los profesionales de la salud después de simulaciones o eventos clínicos reales que sucedan en el entorno clínico.
- **Facilite la práctica llevando el entrenamiento a los estudiantes.** Cree oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo mediante estaciones de entrenamiento, eLearning, eventos de actualización periódicos y simulaciones.
- **Una solución única no funciona para todos.** Personalice los intervalos entre los eventos de aprendizaje para adaptarlos a las expectativas y funciones clínicas.

Aprendizaje contextual

Un concepto fundamental del entrenamiento en reanimación es utilizar experiencias de aprendizaje que se apliquen a la práctica en el mundo real de los estudiantes.

- **Tenga en cuenta que los diferentes estudiantes encuentran relevantes aspectos distintos.** Personalice la experiencia de aprendizaje a los tipos de estudiantes, sus entornos y los recursos disponibles en ellos.
- **Reconozca que la fidelidad del maniquí por sí sola no es suficiente.** Cuando simule la reanimación, use características del maniquí que sean importantes. Estas características deberían lograr que los estudiantes participen y ser relevantes para sus objetivos de aprendizaje.
- **Mejore el realismo para el entrenamiento en equipo.** Asegúrese de que la composición del equipo, las funciones y los contextos son adecuados para sus grupos de estudiantes.
- **No tenga miedo de crear estrés a sus estudiantes (hasta cierto punto).** La cantidad correcta de estrés y carga cognitiva puede mejorar el aprendizaje experiencial al maximizar el compromiso del alumno.

Cuando los profesionales de la salud realizan cursos de reanimación estandarizados, sus habilidades pueden empeorar con el tiempo y esto puede derivar en una atención clínica deficiente y baja supervivencia de los pacientes.

Retroalimentación y debriefing

El prebriefing, la retroalimentación y el debriefing pueden mejorar la educación para la reanimación.

- **El prebriefing ayuda a lograr el éxito.** Ofrecer una explicación efectiva antes de un evento de aprendizaje, que se conoce como *prebriefing*, ayuda a establecer un entorno de aprendizaje seguro.
- **Use los datos de retroalimentación para mejorar el rendimiento.** Los datos sobre calidad de la RCP ofrecidos por los dispositivos de retroalimentación ayudarán a los estudiantes a identificar oportunidades de mejora.
- **Personalice el método de debriefing según las necesidades y el contexto.** Los instructores deben basar el contenido y los métodos de debriefing en lo que los estudiantes necesitan.
- **Ayude a los instructores usando guiones para el debriefing.** Use herramientas o guiones para el debriefing que ofrezcan contenido sugerido para ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje.

Evaluación

Evaluar la competencia del estudiante es una parte fundamental para desarrollar equipos de reanimación de alta calidad.

- **Mida lo importante, no solo lo sencillo.** Mida lo que es realmente importante para los resultados del paciente, desarrolle las herramientas adecuadas para seleccionar y entrenar a los encargados de evaluar el rendimiento de los estudiantes.
- **Priorice las evaluaciones de alta calidad.** Todos los instructores de reanimación deben tomar decisiones sobre la competencia de sus estudiantes. Para hacerlo, los instructores necesitan evaluaciones de alta calidad.
- **Amplíe los tipos de evaluaciones.** Las evaluaciones individuales solo son una parte del rompecabezas. Varios tipos de evaluaciones de conocimiento y habilidades pueden mostrar a los instructores una perspectiva más amplia de la competencia del estudiante.
- **La evaluación impulsa el aprendizaje.** La evaluación no debe ser un complemento al final del curso; en lugar de ello, debe estar incluida en el diseño del entrenamiento y tener lugar durante el curso.

Estrategias educativas innovadoras

Los nuevos métodos y plataformas digitales pueden mejorar la disposición para actuar de las personas que no son profesionales de la salud, el rendimiento de los que sí lo son y la supervivencia después de un paro cardíaco.

- **Haga que el entrenamiento para la reanimación sea sencillo de recordar con un aprendizaje basado en el juego.** Aplique y actualice periódicamente las características de los juegos para mejorar la participación del estudiante y la retención de habilidades.
- **Aproveche las redes sociales y esté al día.** Use las redes sociales para compartir conocimiento y lograr la participación de la comunidad de educadores en reanimación.
- **Dé prioridad a los blogs y los podcasts de la actualidad, antes que a los libros del pasado.** Los blogs y los podcasts pueden complementar la educación tradicional con recursos a los que se puede acceder fácilmente.
- **Use la colaboración masiva en la ciencia de la educación.** Obtener información de distintas personas, habitualmente a través de internet, se conoce como colaboración masiva o *crowdsourcing*. Este enfoque puede ayudar a desarrollar cursos de reanimación.

Desarrollo docente

El desarrollo docente debe estar fundamentado en la ciencia de la educación y ofrecer a los instructores las destrezas necesarias para lograr el éxito.

- **Comprenda que hay ciencia para la enseñanza.** Los instructores deben comprender las teorías básicas de enseñanza y aprendizaje además de demostrar las habilidades de enseñanza antes de comenzar a impartir cursos de reanimación.
- **Reconozca la importancia del entrenamiento inicial para instructores.** Para que sea efectivo, el entrenamiento inicial para instructores debe incluir aprendizaje experiencial, retroalimentación y también a sus pares como modelo de desempeño.
- **Siga ayudando al desarrollo de los instructores de reanimación.** Use la práctica reflexiva, el asesoramiento a compañeros, las comunidades de práctica y una educación basada en resultados para mejorar el entrenamiento.
- **Recuerde que el contexto lo es todo.** Los instructores eficaces deben contextualizar la información para que los estudiantes tengan una base racional para aplicar las directrices.
- **Comprométase a lograr la excelencia como instructor.** Para mejorar los resultados de la reanimación, los instructores deben comprometerse a seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas.

Traslación e implementación del conocimiento

Los principios de la ciencia de la implementación y traslación del conocimiento (es decir, aplicar investigaciones fundamentadas en evidencias a la práctica clínica) deben estar en la base de los esfuerzos a nivel local.

- **Mejore la traslación de conocimiento pasivo con técnicas activas.** Las organizaciones deben combinar técnicas de traslación de conocimiento activas y pasivas para mejorar la adopción de las directrices científicas y la concienciación sobre ellas.
- **Adopte un pensamiento de diseño.** Las organizaciones deben considerar los factores humanos, ergonómicos y de espacio físico cuando planeen el entrenamiento. De este modo, pueden ayudar a los demás logrando que hacer lo correcto sea lo más sencillo.
- **Implemente mediciones del rendimiento.** Las organizaciones deben participar en un programa de medición del rendimiento que proporcione indicadores, comentarios e informes públicos. La colaboración y el intercambio de datos ayudan a fortalecer los sistemas de atención.
- **Adopte una mejora continua de la calidad.** Las organizaciones deben adoptar programas de mejora de la calidad formales y continuos que describan las responsabilidades de los que respondan a un paro cardíaco.
- **Considere los incentivos y las penalizaciones.** Los sistemas deben considerar si los incentivos y las penalizaciones desempeñan un papel en las métricas del rendimiento a nivel individual, de equipo o de organización.
- **Aplique estrategias de desimplementación.** Las organizaciones deben contar con una estrategia local para dejar de usar rápidamente, o *desimplementar*, tratamientos que ya no están respaldados por la ciencia.
- **Use marketing psicológico.** Las estrategias de marketing pueden llegar al público local y nacional para implementar medidas en la comunidad como la RCP realizada por un testigo presencial y los expertos pueden promover medidas locales dirigidas directamente a las emociones y convicciones de los profesionales de la salud. ❤️

